

Coach- en opleidingsplan



Coachplan 2023

Versie januari 2023

Inhoudsopgave

Blz.

Inleiding	4
H-1 Visie en Missie	6
• 1.1 Visie	6
• 1.2 Missie	6
• 1.3 Kwalitatief goede kinderopvang	7
• 1.4 Pedagogische speerpunten/ thema's 2023	8
• 1.5 Speerpunten kinderdagverblijf (kdv) 0-2 jaar	10
• 1.6 Speerpunten kinderdagverblijf (kdv) 2-4 jaar	10
• 1.7 Speerpunten peuteropvang (po/VE) 2-4 jaar	12
• 1.8 Speerpunten buitenschoolse opvang (bso) 4-13 jaar	13
H-2 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker	13
• 2.1 Inzet functies	13
• 2.2 Pedagogisch coach	14
• 2.3 Pedagogisch beleidsmedewerker	14
• 2.4 Berekening aantal uren inzet	15
• 2.5 Verdeling van de uren over de locaties	15
H-3 Pedagogisch beleidsontwikkeling	16
• 3.1 Uitgangspunten	16
• 3.2 Werkwijze	18
H-4 Pedagogische coaching	19
• 4.1 Inleiding	19
• 4.2 Groepsgewijze en individuele coaching	19
• 4.3 VE coaching	20
H-5 Jaarplanning	21
• 5.1 Inleiding	21
• 5.2 Berekening uren 2023	21
• 5.3 Verdeling uren over de locaties	23

H-6 Borging	24
• 6.1 Inleiding	24
• 6.2 Draagvlak	26
• 6.3 Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker	26
• 6.4 Evaluatie	26
H-7 Samenhang met opleidingsplan	28
• 7.1 Opleidingsplan 2023	28
• 7.2 Overige scholing	30
• 7.3 Tijdspad	32

Bijlagen :

Door de pedagogische coaches wordt gewerkt met onderstaande formats. Vanwege de hoeveelheid zijn ze niet opgenomen in het plan. Ze zijn bij de coaches in te zien of kunnen op verzoek digitaal worden toegestuurd.

Format coaching bezoek 2022-2023

Analyse pedagogische scan buitenschoolse opvang (bso) 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan kinderdagverblijf (kdv) 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan peuteropvang (po) 2 – 4 jaar

Organisatie 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte bso 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte kdv 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte po/VE 2 – 4 jaar

Speelruimte pedagogische scan

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken bso 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken kdv 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken po 2 – 4 jaar

Ontwikkelingsgericht werken pedagogische scan

Inleiding

Dit beleidsplan voor opleiding & pedagogische coaching is bedoeld om (nieuwe) pedagogisch medewerkers, pedagogisch medewerkers in opleiding, ouders en andere belangstellenden te informeren over de visie van waaruit wij werken en het daaruit vloeiende coach- en opleidingsbeleid.

Sinds 1 januari 2019 gelden nieuwe kwaliteitseisen in de Kinderopvang volgens de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK). Gewijzigde kwaliteitseisen hebben te maken met:

1. Ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Veiligheid en gezondheid
3. Stabiliteit en pedagogisch maatwerk
4. Kinderopvang is een vak

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Kinderopvang en de manier waarop ernaar wordt gekeken verandert in een snel tempo. Ontwikkeling van kinderen staat meer centraal en kinderopvang is niet alleen maar opvang, het is een vak!

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vraagt om kennis en vaardigheden bij de pedagogisch medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen en zich met kennis en vaardigheden kunnen verbreden om kwalitatief goede opvang te kunnen bieden.

In het eerste hoofdstuk kunt u lezen wat onze visie is op kwalitatief goede kinderopvang. Het tweede hoofdstuk beschrijft de inzet van onze pedagogisch beleidsmedewerker en coaches. In hoofdstuk 3 gaan we in op de pedagogische beleidsontwikkeling. Daarna beschrijven we in hoofdstuk 4 hoe wij de coaching van de pedagogisch medewerkers vormgeven. In hoofdstuk 5 vindt u een jaarkalender. Hoofdstuk 6 gaat in op de borging van kwaliteit binnen onze organisatie. In het laatste hoofdstuk beschrijven we de samenhang tussen ons

opleidingsplan en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers.

Het coachplan/opleidingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd. Op basis van observaties, gesprekken en kwartaaloverleg met pedagogisch medewerkers wordt de behoefte voor coaching en/of scholing in kaart gebracht.

1 Visie en missie

1.1. Visie

Kinderen zijn uniek. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ze ervaren vanuit hun belevingswereld en wij vinden het belangrijk daarbij aan te sluiten; het kind te volgen.

Kinderen zijn gericht op het aangaan van sociale interacties, zijn nieuwsgierig en al van jongs af aan willen ze de wereld om zich heen verkennen. Ze leren spelenderwijs, want spelen is voor hen een natuurlijk proces om de wereld te ontdekken. Spelen is de basis van waaruit kinderen zich ontwikkelen. Spelen is een bron van plezier, ontwikkeling en sociaal leren.



1.2. Missie

Bij ons werk laten wij ons inspireren door het ontwikkelingsgerichte werken en kunnen ons vinden in de volgende uitgangspunten:

- Werken vanuit wat kinderen al kunnen
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- Activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- De ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar
- De pedagogisch medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind

- Sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling.

Onze missie is dat ouders en kinderen zich hier prettig voelen en met plezier komen bij het kindcentrum! Wij streven ernaar dat alle kinderen (en ouders) worden gezien, gehoord en geaccepteerd in wie ze zijn. We bieden een gevarieerd activiteiten aanbod, waardoor kinderen de mogelijkheid krijgen om te ontdekken waar hun interesses, behoeften, voorkeuren en talenten liggen.

1.3 Kwalitatief goede kinderopvang

In de Wet Kinderopvang uit 2005 wordt goede en verantwoorde kinderopvang zo omschreven:

‘Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving’. De wet geeft ook aan hoe je aan goede en verantwoorde kinderopvang werkt:

Kinderopvang moet werken aan de vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van kinderen:

1. Bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. Overdragen van waarden, normen en omgangsregels van onze samenleving.

Voor het werken aan deze doelen zet de pedagogisch medewerker een zestal vaardigheden in:

Sensitieve responsiviteit

Kinderen een gevoel van veiligheid geven.

Respect voor de autonomie

Respect hebben voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil.

Structureren en grenzen stellen

Door structuur aan te brengen breng je ordening aan voor kinderen en door leiding te geven geef je sturing aan het gedrag van kinderen en stel

	je grenzen als kinderen zich buiten de kaders bewegen.
Praten en uitleggen	Contact en begrip van de wereld, communicatiemiddel, taal/betekenis geven aan de ervaringen van kinderen.
Ontwikkelingsstimulering	Voorwaarden scheppen voor een brede ontwikkeling van het kind. En extra stimuleren van de ontwikkelingsgebieden.
Begeleiden van interacties tussen kinderen	Kinderen leren deel uit te maken van een groep, versterken van sociale vaardigheden en het uitproberen van rollen en omgaan met verschillen.

Wij streven ernaar dat de pedagogisch medewerkers deze interactievaardigheden zo optimaal mogelijk inzetten. De vaardigheden zijn onder te verdelen in basisvaardigheden (sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie en bieden van structuur en grenzen) en educatieve vaardigheden praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties van kinderen. Als een pedagogisch medewerker deze interactievaardigheden inzet, voelt een kind zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Vanuit deze veiligheid kan een kind gaan spelen, ontdekken en groeien. Voor elke interactievaardigheid is er een lijst met aandachtspunten: wat doe je, wat zeg je en hoe zeg je het. Deze lijst gebruiken wij ter bewustwording van het handelen van de pedagogisch medewerker.

1.4 Pedagogische speerpunten, korte en lange termijn doelen per werksoort

1.5 Speerpunten kdv 0-2 jaar

- Programma Deugdevriendjes en Doenkids voor 0-2 jaar
- Stimuleren van spraak en taalontwikkeling 0-2 jaar door (interactief) voorlezen en op schoot een boekje ontdekken
- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden wanneer mogelijk buiten spelen
- Speelkast per kwartaal uitzoeken en het aanbod afwisselen

- Inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Casuïstiek opstellen per groep

Korte termijn doelen kdv 0-2 jaar

- Thema plaat Deugdevriendjes/Doenkids op kruiphoogte voor de baby's
- Aanschaffen (zwart-wit) boekjes voor baby's (hoe sterker het contrast hoe beter ze het zien)
- Buiten spelen wanneer mogelijk
- Kinderen opnieuw prikkelen door afwisselen van het aanbod in de speelkast
- Optimale inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Werken aan teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek en dit samen bespreken

Lange termijn doelen kdv 0-2 jaar

- Kwaliteitsborging programma Deugdevriendjes en Doenkids
- Kwaliteitsborging spraak en taalontwikkeling baby's en peuters
- Voldoen aan de van nature bestaande behoefte van kinderen om nieuwe dingen te leren
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden
- De pedagogisch medewerkers zetten alle zes interactievaardigheden optimaal in voor het werken aan de pedagogische doelen
- Teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek is een vast onderdeel van coaching binnen het kindcentrum

1.6 Speerpunten kdv 2-4 jaar

- Thematisch werken met programma Deugdevriendjes en Doenkids
- Meer structuur en rust bieden op de groep met duidelijke regels
- Stimuleren van spraak en taalontwikkeling 2-4 jaar. Op vaste momenten (interactief) voorlezen, op schoot boekjes ontdekken en zelf boekjes lezen
- Speelkast per thema uitzoeken en per kwartaal het aanbod afwisselen

- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden wanneer mogelijk buiten spelen; bij slecht weer een bewegingsactiviteit binnen aanbieden
- Inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Casuïstiek opstellen per groep

Korte termijn doelen kdV 2-4 jaar

- Thema's Deugdevriendjes/Doenkids uitwerken
- Met de pedagogisch coach werken aan structuur en rust op de groep met duidelijke regels
- Op vaste momenten voorlezen en/of samen een boekje lezen
- Kinderen opnieuw prikkelen door afwisselen van het aanbod in de speelkast
- Focus op buiten spelen door middel van dierenvoeren en eigen groentes verbouwen
- Optimale inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Werken aan teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek en dit samen bespreken

Lange termijn doelen kdV 2-4 jaar

- Kwaliteitsborging programma Deugdevriendjes en Doenkids
- Ouders en kinderen zijn blij met een gestructureerde kdV die rust en veiligheid biedt
- Kwaliteitsborging aanbod spraak en taalontwikkeling peuters
- Voldoen aan de van nature bestaande behoefte van kinderen om nieuwe dingen te leren
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden of een bewegingsactiviteit binnen bij slecht weer
- De pedagogisch medewerkers zetten alle zes interactievaardigheden optimaal in voor het werken aan de pedagogische doelen
- Teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek is een vast onderdeel van coaching binnen het kindcentrum

1.7 Speerpunten peuteropvang (po) /VE 2-4 jaar

- (Vroegtijdig) signaleren, observeren, begeleiden en stimuleren van doelgroepkinderen
- Verdiepen van educatieve en interactieve vaardigheden bij VE-programma Uk en Puk en programma Deugdenvriendjes
- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden wanneer mogelijk buiten spelen
- Versterken van doorgaande lijn naar de basisschool door elkaar te bezoeken, samen buiten te spelen en overlegmomenten te plannen
- Ouderbetrokkenheid stimuleren
- De overgang van een kind van de po naar school wordt zorgvuldig begeleid
- Inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Casuïstiek opstellen per groep

Korte termijn doelen po/VE 2-4 jaar

- Vanuit gemeentelijke subsidie extra formatie inzetten voor tutoractiviteiten, zorgplannen doelgroepkinderen, contact JGZ, buurtnetwerk en andere zorgpartners
- De pedagogisch medewerkers en de onderbouwleerkracht van de basisschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en plannen jaarlijks een aantal activiteiten samen. Maandelijks vindt afstemmingsoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers po, pedagogisch coach kinderopvang en de onderbouwleerkracht van de basisschool
- Samen met de kleuters buiten spelen wanneer mogelijk
- Per thema een nieuwsbrief inclusief woordkaarten blijven maken en bij afsluiting van het thema een 'inloop' voor ouders organiseren
- Er is een schriftelijke overdracht voor ieder kind vanuit het kindvolgsysteem aan de basisschool. Voor kinderen met een vve-indicatie en/of extra zorg is er altijd een 'warme' overdracht
- Optimale inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Werken aan teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek en dit samen bespreken

Lange termijn doelen po/VE 2-4 jaar

- Extra formatieve inzet zorgt voor resultaten die passen bij het best haalbare niveau van het kind op het ontwikkelingsgebied: sociaal emotioneel, taal, rekenen en motoriek
- Intensivering van de doorgaande lijn heeft geleid tot samenwerkingsafspraken met de basisschool
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden
- Ouders voelen zich betrokken en welkom en werken samen met de pedagogisch medewerkers om hun kind zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen.
- Kinderen zijn goed voorbereid op de overgang naar de basisschool en worden (warm) overgedragen
- De pedagogisch medewerkers zetten alle zes interactievaardigheden optimaal in voor het werken aan de pedagogische doelen
- Teambuilding doormiddel van het opstellen van casuïstiek is een vast onderdeel van coaching binnen het kindcentrum

1.8 Speerpunten bso 4-13 jaar

- Thematisch werken met het programma Doenkids en een breed activiteiten aanbod aanbieden
- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden de kinderen stimuleren om buiten te spelen
- De bso ruimte uitdagend aankleden
- Stimuleren creatieve ontwikkeling
- Aandacht voor sociale vaardigheden
- Universele waarden (deugden) overbrengen

Korte termijn doelen bso 4-13 jaar

- Bijtjds plannen activiteiten aanbod (vakanties)
- Wanneer het weer het toelaat kinderen activeren om buiten te spelen
- Met kinderen ideeën uitwerken om de bso ruimte opnieuw aan te kleden

- Creatieve ‘oplossingen’ bij kinderen stimuleren en helpen (waar nodig) om tot fantasiespel te komen; kinderen plezier laten hebben in wat ze doen en genieten van het proces en het moment
- Aandacht besteden aan: omgaan met jezelf, omgaan met de ander en omgaan met elkaar en leren begrip voor elkaar te ontwikkelen

Lange termijn doelen bso 4-13 jaar

- Kinderen komen graag op de bso vanwege een aantrekkelijk activiteiten aanbod (ook in de vakanties)
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en motorische vaardigheden
- De bso ruimte ziet er eigentijds, aantrekkelijk en uitdagend uit
- De creatieve ontwikkeling van kinderen is op heel veel verschillende gebieden gestimuleerd
- Positieve bijdrage geleverd in de sociale omgang van kinderen met anderen

2 Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker

2.1 Inzet functies

De functies pedagogisch beleidsmedewerker en coach worden binnen ons kindcentrum apart ingevuld. In 2023 zijn één pedagogisch beleidsmedewerker (Jolanda) en drie pedagogisch coaches (Rianne, Mylène en Titia) werkzaam.

Voor het ontwikkelen van beleid is naast de pedagogisch beleidsmedewerker ook de eigenaar van het kindcentrum beleidsmatig actief. Zij is de contactpersoon voor de oudercommissie (inclusief voorbereiding en verslaglegging), onderhoudt de communicatie met de ouders over het beleid en doet alle risico inventarisaties. Daarmee worden de uit de Wet IKK vereiste uren voor beleid ruimschoots ingevuld.

Voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie hebben we gekozen om alle uren te laten uitvoeren door de pedagogisch coaches. Er is in 2023 voor VE-coaching 80 uren beschikbaar. Deze uren zullen zoveel mogelijk wekelijks worden ingezet door Rianne en Titia. Daarnaast vervult Rianne de uren voor de IKK-coaching.

Mylène zal vanuit haar senioriteit binnen het kindcentrum als sparringpartner fungeren voor Rianne en Titia in coachingsvraagstukken en voor Jolanda in het aanpassen en ontwikkelen van beleid.

De inzet van de beleidsuren en coaching uren wordt nauwkeurig bijgehouden en zal begin 2024 in een verantwoording aan de oudercommissie worden gecommuniceerd.

2.2 Pedagogisch coach

De functie pedagogisch coach kenmerkt zich door het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers (ook bij complexe werksituaties). De pedagogisch coach draagt zorg voor de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer en richt zich in nauwe samenwerking met de pedagogisch beleidsmedewerker op het aanpassen, ontwikkelen en implementeren van beleid.

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

2.3 Pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker richt zich in nauwe samenwerking met de pedagogisch coaches op het ontwikkelen, aanpassen en implementeren van beleid. De functie kenmerkt zich door het vertalen van beleidsvoornemens naar de concrete werkpraktijk.

Sinds januari 2022 is ook specifieke VE-beleidsinzet verplicht voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

2.4 Berekening aantal uren inzet

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach vanuit de wet IKK wordt jaarlijks op de peildatum van 1 januari het aantal te besteden uren opnieuw berekend en vastgelegd.

Beleidsuren gericht op de ontwikkeling en implementatie van het beleid ten behoeve van het pedagogisch beleid: Het aantal kindercentra (op basis van het aantal LRK nummers per KvK nummer) x 50 uur per jaar.

Coaching uren gericht op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling ten behoeve van de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid van de pedagogisch medewerkers in de praktijk: Het aantal FTE x 10 uur per jaar. Het aantal FTE is gebaseerd op vaste contracturen en flexibele uren. Met flexibele uren worden de uren bedoeld die medewerkers met 0-uren contracten werken, extra gewerkte uren van vaste medewerkers en de inzet van flex- en uitzendkrachten. Voor medewerkers die later in het jaar in dienst komen berekenen we aan de hand van de indiensttreding het aantal uren coaching.

Het totaal aantal uren minimale inzet mag niet vrij worden verdeeld over de twee verschillende activiteiten (beleidsactiviteiten en coaching). Binnen de verschillende activiteiten kan dat wél. Een uitzondering hierop is de VE, daar zijn de uren onderling wel inwisselbaar.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach in de VE (verplicht per 1-1-2022) Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach in de VE wordt ook jaarlijks op de peildatum van 1 januari het aantal te besteden uren opnieuw berekend: Voor deze berekening wordt het aantal doelgroep peuters VE tussen de twee en vier jaar oud vastgesteld dat op 1 januari (de peildatum) staat ingeschreven bij het kindcentrum. Dit aantal wordt vermenigvuldigd met 10 uur. Er wordt in de berekening geen onderscheid gemaakt tussen uren voor beleid en coaching, omdat dit voor VE vrij in te delen is.

3 Pedagogische beleidsontwikkeling

3.1 Uitgangspunten

De pedagogisch beleidsmedewerker, coaches en de eigenaar van het kindcentrum ontwikkelen samen met het team het pedagogisch beleid, beleidsvoornemens en protocollen.

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Daarnaast hebben de pedagogisch beleidsmedewerker/coaches een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische doelen en visie. Alle beleidsvormen moeten up-to-date zijn en goed overgedragen worden naar alle pedagogisch medewerkers.

Voorbeelden van pedagogische beleidsontwikkeling en implementatie zijn:

- Bijstellen en evalueren pedagogisch beleidsplan, andere beleidsplannen en protocollen
- updaten VE-onderdeel pedagogisch beleidsplan en ontwikkeling nieuwe onderdelen pedagogisch beleid
- Ontwikkeling hulpmiddelen voor de teams (presentaties/trainingen)
- Volgen van wet- en regelgeving op dit terrein
- Samenwerking in de doorgaande lijn
- Actualiseren van het kindvolgsysteem
- deelname aan VE overleg op gemeentelijk niveau

De kaders voor het ontwikkelen van beleid zijn de Wet Kinderopvang, de Wet IKK, Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en het pedagogisch kader. Bij het ontwikkelen van beleid en bieden van coaching zijn voor ons de volgende uitgangspunten belangrijk en richtinggevend:

1. Lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden

Er wordt gezorgd voor een veilige en gezonde omgeving. Alle kinderen voelen zich welkom en hebben met één of meer pedagogisch medewerkers een

vertrouwensband. De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig tussen de andere kinderen in de groep.

2. Samenwerking met de ouders

In het kindcentrum is de opvoeding van jonge kinderen gebaseerd op samenwerking met de ouders. Om deze samenwerking te stimuleren wordt er hard gewerkt aan ouderbetrokkenheid door thema/nieuwsbrieven en de inzet van logeerkoffers op de peuteropvang.

3. Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving, hun ouders, pedagogisch medewerkers, hun speelkameraadjes en de fysieke omgeving.

Kinderen nemen niet passief over wat volwassenen aandragen. Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken, imiteren, meedoen en aanwijzingen. Ze bouwen samen met anderen een gedeelde wereld op.

4. De pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol.

Ze scheppen voorwaarden voor leren en ontwikkelen. Ze zien de kansen voor spel, leren en contact die zich spontaan voordoen. Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden.

5. Holistische benadering

De opvoeding is evenwichtig gericht op alle aspecten van de ontwikkeling: op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling.

6. Autonomie en verbondenheid

Eenzijds is er respect en ruimte voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Anderzijds leert het kind meedoen met het dag- en leefritme van de groep en om zich aan te passen. Ieder kind heeft het recht om bij te dragen aan het geheel.

7. Respect voor de diversiteit

Pedagogisch medewerkers hebben respect voor diversiteit (verschillen tussen mensen) en laten dat door hun gedrag zien. Kinderen wordt geleerd om positief om te gaan met verschillen die betrekking hebben op leeftijd, sekse, handicaps of sociaal-culturele achtergrond.

8. De doorgaande lijn

Opvoeders sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en helpen het kind om de competenties te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft in de volgende fase,

op de basisschool. Voor de po wordt er voor de doorgaande lijn samengewerkt met diverse instanties, waaronder de basisschool.

De pedagogische middelen die ingezet worden zijn: interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker, de speelmaterialen, de activiteiten, de organisatie van de groep en het groepsproces en de inrichting van de binnen- en buitenruimte. Voor een breed activiteiten aanbod maken wij gebruik van het programma Doenkids. Het programma deugdevriendjes helpt ons bij het werken aan de vier basisdoelen (bieden van emotionele veiligheid, ontwikkelen persoonlijke en sociale competenties en het overbrengen van normen en waarden).

3.2 Werkwijze

Het werken aan beleid is een cyclisch proces. Er worden plannen gemaakt, plannen uitgevoerd, er is controle op de uitvoering en waar nodig worden plannen bijgesteld/aangepast.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coaches zorgen dat zij op de hoogte zijn van wetgeving en ontwikkelingen in het werkveld. Dit doen zij o.a. door het lezen van artikelen, volgen van Webinars en/of volgen van specifieke scholing.

Het actualiseren van beleid kan nodig zijn op basis van nieuwe wetgeving of door nieuwe wetenschappelijke inzichten over het gericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen

De pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach bezoeken de groepen regelmatig. De pedagogisch coach observeert en voert gesprekken met de pedagogisch medewerkers. De informatie uit de gesprekken en de observaties worden gebruikt om te kijken waar pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan ondersteuning om het pedagogisch beleid uit te kunnen voeren.

Door regelmatig langs te komen op de groep, fungeren de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach als vraagbaak voor de pedagogisch medewerkers. Er is een gezamenlijke verantwoording voor het bieden van kwalitatief goede opvang!

4 Pedagogische coaching

4.1 Inleiding

Vanuit de wet is er aandacht voor het vak kinderopvang! In de inleiding heeft u al kunnen lezen over de vier pijlers van de wet IKK, waar 'kinderopvang is een vak' er één van is. Wettelijk is vastgelegd dat pedagogisch medewerkers recht op coaching hebben ter ondersteuning van de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om hun vak uit te kunnen oefenen. Het begeleiden en stimuleren van kinderen vraagt namelijk veel kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers. In de praktijk is de uitdaging dat pedagogisch medewerkers de coaching als een kans zien om zich verder te ontwikkelen en niet als een extra taak bovenop alle andere taken.

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

4.2 Groepsgewijze en individuele coaching

Het eerste half jaar van 2023 richt zich voornamelijk op groepsgewijs coachen. Er wordt gewerkt aan teambuilding doormiddel van het opstellen en bespreken van casuïstiek. De pedagogisch medewerkers leren zichzelf op die manier ook beter kennen en ontdekken wat ze lastig of spannend vinden.

Uit de groepsgewijze coaching worden groepsdoelen en persoonlijke doelen geformuleerd en taken verdeeld. De pedagogisch medewerkers dragen zo gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de groepsdoelen en werken gelijktijdig aan persoonlijke doelstellingen waarvoor de tweede helft van het jaar gebruikt kan worden. Individuele coaching kan op initiatief van de coach of pedagogisch medewerker volgen na de groepsgewijze coaching.

Er kan minimaal één coachgesprek gevoerd worden per persoon. Het coaching moment wordt besproken en de pedagogisch medewerker kan hierbij zijn of haar coachvragen stellen. Het doel van de coaching is om het beste in de pedagogisch medewerker naar boven te halen, vanuit eigen wensen en mogelijkheden. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerker oog heeft voor de eigen ontwikkeling en de coach gebruikt om haar doelen te behalen. Waar wil de pedagogisch medewerker zich graag in ontwikkelen? De pedagogisch

medewerker denkt na over de vragen: Waar wil ik naartoe groeien? Waar sta ik nu?

De coachvraag wordt vastgelegd in het coaching verslag. De pedagogisch medewerker gaat met haar groep aan de slag om de besproken doelen te behalen en is hier zelf verantwoordelijk voor. Samen met een pedagogisch coach kijken naar een moeilijke situatie kan net een andere kijk of inzicht geven. Door te reflecteren op eigen handelen, krijgen medewerkers meer inzicht in waarom zij doen zoals zij doen. Hierdoor ontstaat ruimte om dingen anders te gaan doen. Wanneer je continu tegen dezelfde problemen aanloopt, kan het zinvol zijn om ander gedrag toe te passen in de situatie.

In de kinderopvang wordt met een groep van unieke kinderen gewerkt. Ieder kind vraagt om een unieke, eigen aanpak. Wat voor de één werkt, hoeft niet voor de ander te werken

De gesprekken vinden bij voorkeur plaats onder werktijd op rustige momenten. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt er vervanging ingezet. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerker bij het realiseren van het doel dat hij/zij zichzelf heeft gesteld door vragen te stellen, de pedagogisch medewerker uit te dagen tot effectief gedrag, te spiegelen.

4.3 VE coaching

De VE coaching is een samenwerking tussen Titia en Rianne en wordt wekelijks ingezet. Rianne zet haar uren in tijdens de openingstijden van de peuteropvang en Titia vanwege haar dubbele functie (ook pedagogisch medewerker peuteropvang) buiten de openingstijden. Verbetervoorstellen worden in teamverband (coaches en pedagogisch medewerkers) besproken en na instemming ingevoerd.

Op de locatie po/VE Het Witte Toverbloemetje' wordt door de pedagogisch coaches naast de pedagogische speerpunten uit hoofdstuk 1.4 ook aandacht besteed aan:

- Ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen en uitwerking VE-thema's
- Kind-observaties op de groep
- Het volgen van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van de voorschoolse educatie.
- Het optimaliseren kindvolgsysteem

Naast de VE-coaching zal Rianne vanuit de IKK coaching kijken naar de ontwikkelingen van de pedagogisch medewerkers op de groep.

5 Jaarplanning 2023

5.1 Inleiding

De pedagogisch beleidsmedewerker, coaches en eigenaar van het kindcentrum zijn in samenwerking met de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor pedagogisch beleid en coaching van het kindcentrum. De beleids- en coachingsuren worden bijgehouden en aan het begin van het volgende kalenderjaar als jaarverantwoording aan de oudercommissie verstrekt.

5.2 Berekening uren 2023

Aantal uren pedagogische beleidsontwikkeling/ implementatie (peilmoment 1-1-2023)

Locatie Het Witte Toverhuisje Bellingwolde	50
Locatie De Witte Tovertuin Bellingwolde	50
Locatie Het Witte Toverbloemetje Bellingwolde	50
Locatie Het Witte Toverhuisje Westerlee	50
Locatie De Witte Tovertuin Westerlee	50
Locatie De Witte Tovertuin Drieborg (start 1-3-2023)	42
Totaal aantal uren beleid	292 uren

Aantal uren coaching van de pedagogisch medewerkers (peilmoment 1-1-2023)

Naam	Aanstelling	Uren raming coaching
Mylene/B'wolde-kdv	36 uren = 1 fte	10
Lisanne/B'wolde-kdv	20 uren = 0,55 fte	5,5
Mandy/B'wolde-kdv	18 uren = 0,5 fte	5
Jacqueline/B'wolde-kdv	18 uren = 0,5 fte	5
Noa/W'lee- kdv	25 uren = 0,7 fte	7
Esther/W'lee-kdv	20 uren = 0,55 fte	5,5
Marjon/B'wolde-bso	18 uren = 0,5 fte	5
Dianne/B'wolde -po 16 uur/bso 9 uur	25 uren = 0,7 fte	7
Ronèl/B'wolde -po 16 uur/bso 4 uur	20 uren = 0,55 fte	5,5
Merije/W'lee- bso 16 uur en B'wolde- kdv 8 uur	24 uren = 0,67fte	7
Zahra/B'wolde- kdv	5 uren = 0.14 fte	1,5
Titia/B'wolde-po 16 uur en kdv 4 uur	20 uren = 0,55 fte	5,5
Roza/D'borg- bso 20 uur en B'wolde- bso 8 uur	28 uren = 0,78 fte	8
Ilse flexibel op alle locaties	28 uren = 0,78 fte	8
Flexibele uren en later in dienst	Raming	14,5
Totaal aantal uren coaching 2023		100 uren

Voor de flexibele uren (uren die medewerkers met 0-uren contracten werken, extra gewerkte uren van vaste medewerkers en de inzet van flex- en uitzendkrachten en medewerkers die later in het jaar in dienst komen hebben we een aanname van 14,5 uur opgenomen. In de loop van het jaar zal worden bekeken of dit bijgesteld moet worden.

Aantal uren coaching Voorschoolse educatie: (peilmoment 1-1-2023)

Aantal doelgroepeuters	x 10 uren coaching	Totaal aantal uren
8 doelgroepeuters	8 x 10 uren	80 uren

Uren beleidsontwikkeling en coaching 2023	Aantal uren
Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie	292 uren
Coaching pedagogisch medewerkers	100 uren
VE coaching	80 uren
Totaal	472 uren

5.3 Verdeling van de uren over de locaties

Jaar	Locatie	Beleidsuren	Coaching
	Bellingwolde		
2023	Het Witte Toverhuisje	50 uren	35,5 uren
2023	De Witte Tovertuin	50 uren	15,5 uren

2023	Het Witte Toverbloemetje VE coaching	50 uren	14,5 uren 80 uren
	Westerlee		
2023	Het Witte Toverhuisje	50 uren	15,5 uren
2023	De Witte Tovertuin	50 uren	9,5 uren
2023	Drieborg	42 uren	9,5 uren
Totaal		292 uren	180 uren

Voor wat betreft de beleidsuren is bovenstaande verdeling een indicatie voor de inzet in 2023.

In principe zijn de uren beleidsvorming flexibel inzetbaar over alle locaties van de organisatie.

Ook voor de uren coaching is in principe flexibele inzet mogelijk, echter de VE . coaching/beleid is gebonden aan de locatie van het Witte Toverbloemetje.

6 Borging

6.1 Inleiding

Vanuit de wet zijn kwaliteitseisen gesteld, zowel voor de structurele kwaliteit als voor de proceskwaliteit van de kinderopvang.

Wij borgen onze kwaliteit door gebruik te maken van de wettelijke kaders en het pedagogisch kader. De pedagogische doelen zijn uitgewerkt in ons pedagogisch beleidsplan. Minimaal jaarlijks wordt het beleid geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Vanuit de wet zijn de richtlijnen voor kwaliteit: ontwikkeling van het kind staat centraal, ieder kind heeft een mentor, BKR en groepsgrootte, vaste medewerkers voor 0 jarigen, coaching door een pedagogisch coach, opleiding en ontwikkeling van pedagogisch medewerkers, eisen voor beheersing taalniveau, maatregelen veiligheid (EHBO, 4 ogen principe, continue screening/ inschrijving persoonsregister, werken met de meldcode). Jaarlijks worden wij gecontroleerd door de GGD op deze kwaliteitseisen. De GGD maakt een inspectierapport, deze is in te zien op de website.

Walraven- Rixsen concludeert dat de proceskwaliteit afhankelijk is van een groot aantal factoren die elkaar onderling beïnvloeden én dat de proceskwaliteit staat of valt met de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Door haar interacties met de kinderen zelf en door haar invloed op de interacties van die kinderen met leeftijdsgenoten en met de materiële omgeving, bepaalt de pedagogisch medewerker in hoge mate de kwaliteit van ervaringen die kinderen in de kinderopvang opdoen. Bij het borgen van de kwaliteit van ons opvang kijken wij naar de manier waarop pedagogisch medewerkers communiceren met de kinderen.

- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren met kinderen, voelen kinderen zich veilig, prettig en gerespecteerd. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers de tijd nemen om naar kinderen te kijken en te luisteren en proberen te begrijpen wat kinderen willen. Hierdoor voelt een kind dat het de moeite waard is en dat helpt het kind om met zelfvertrouwen de wereld te ontdekken (emotionele veiligheid)
- Als pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren, leren kinderen veel. Kinderen leren de taal die ze nodig hebben om te praten. Pedagogisch medewerkers leggen de kinderen uit wat er gebeurt en hoe dingen werken, zodat kinderen dit snappen. Pedagogisch medewerkers laten kinderen zien welke dingen ze goed doen en stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden. Pedagogisch medewerkers motiveren de kinderen om keuzes te maken en door te zetten als het even niet lukt (ontwikkelen van persoonlijke competenties).
- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren krijgen kinderen een mooi voorbeeld van hoe ze dat zelf kunnen doen: communiceren met anderen. Kinderen leren hoe je

vrienden maakt, samenwerkt, luistert naar anderen, duidelijk maakt wat je wilt en hoe je ruzies oplost (sociale competenties).

- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren met kinderen, leren kinderen wat belangrijk is in het leven (eerlijkheid, respect voor anderen) en hoe je een 'goed' mens word. Je leert ook 'hoe het hoort'. Pedagogisch medewerkers leggen de gewoontes en regels uit die we met elkaar hebben afgesproken en helpen de kinderen zich hieraan te houden (eigen maken van normen en waarden).

De coaching en begeleiding van pedagogisch medewerkers is gericht op het werken aan bovenstaande pedagogische doelen.

6.2 Draagvlak

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach is ontstaan vanuit de wet IKK. Kinderopvang is een vak! Pedagogisch medewerkers worden gecoacht bij het uitvoeren van hun werkzaamheden. Er is in de praktijk soms een spanningsveld tussen het ervaren van coaching als een kans en het ervaren als een extra 'taak'.

Om draagvlak te creëren houden wij (waar mogelijk) rekening met de wensen en behoeften van pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers worden betrokken bij het plannen van geschikte coachmomenten tijdens werktijd. Zij kiezen zelf het doel waar ze aan willen werken. Het belangrijkste doel van de coaching is het welbevinden van de pedagogisch medewerker. Als een pedagogisch medewerker goed in haar vel zit, heeft dit een positieve weerslag op de begeleiding van kinderen.

Als de pedagogisch beleidsmedewerker weerstand ervaart in de praktijk, dan neemt zij deze serieus en zoekt ze naar de behoefte van een pedagogisch medewerker en sluit hier waar mogelijk op aan. Het streven is dat iedereen in het team zich verantwoordelijk voelt voor het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid en het bieden van kwaliteit.

6.3 Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker en coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach blijft zichzelf ontwikkelen door het bijhouden en volgen van actuele wetgeving. Zij neemt zo nodig deel aan Webinars om op de hoogte te blijven over actuele ontwikkelingen.

6.4 Evaluatie

De kwaliteitsverbetering die we voor ogen hebben, evalueren we regelmatig. We gebruiken onze pedagogische speerpunten voor dit jaar en de doelen die pedagogisch medewerkers zelf hebben opgesteld in hun coachplan. Tijdens de gesprekken in de groep als met de pedagogisch medewerkers kijken we naar het behalen van de korte en de lange termijndoelen en de doelen die de medewerkers zichzelf hebben gesteld.

7. Samenhang met het opleidingsplan

7.1. Opleidingsplan 2023

Kinderopvang is een vak! Het vereist kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers die onderhouden moeten worden. Er is een aantal wettelijke scholingen waaraan de pedagogisch medewerkers moeten voldoen en daarnaast is er vrijheid om scholing aan te passen op organisatiedoelen, wetgeving en behoeften van pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers voldoen aan het wettelijke opleidingseisen. Waar mogelijk bieden we pedagogisch medewerkers bijscholing voor het verdiepen van de educatieve vaardigheden.

Eens per kwartaal vindt er teamoverleg met alle werksoorten (kdv 0-2 en 2-4, bso en po) plaats waarin ook de pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig zijn. Coaching en scholing zijn een vast agendapunt. Jaarlijks worden de doelen en speerpunten van beleid (inclusief VE beleid) vastgelegd. Aan de hand daarvan leggen de werkgever en pedagogisch medewerkers hun wensen voor scholing op tafel en wordt besproken wat er wel of niet haalbaar is en de uitkomst wordt opgenomen in het scholingsplan.

Dit heeft geleid tot onderstaande lijst voor 2023:

Naam	Bijscholing kdv/bsso	Aandachtsgebied
------	----------------------	-----------------

Mylène	Ruimte voor baby's	Bijscholing IKK verhoging kwaliteit babyopvang
Lisanne	Taalniveau 3F	Wettelijke eis kinderopvang per 1- 1-2025
Mandy	VVE in de kinderopvang/e-learning https://www.e-schoolkinderopvang.nl/shop/product/vve-2022-pm-vve-in-de-kinderopvang-329#attr=	Basiskennis VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)
	Nijntje Beweegdiploma	Gezond beweeg- gedrag/ontwikkeling
Jacqueline	VVE in de kinderopvang/e-learning	Basiskennis VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)
Noa	VVE in de kinderopvang/e- learning	Basiskennis VVE (Voor- en Vroegschoolse
	Focus op zelfsturing/ De Kleine Kapitein Training van Cedin	Ontwikkeling zelfsturing bij jonge kinderen herkennen en stimuleren
Nathalie	VVE in de kinderopvang/e-learning	Basiskennis VVE (Voor- en Vroegschoolse
	Focus op zelfsturing/ De Kleine Kapitein Training van Cedin	Ontwikkeling zelfsturing bij jonge kinderen herkennen en stimuleren
Merije	VVE in de kinderopvang/e-learning	Basiskennis VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

Naam	Bijscholing Voorschoolse educatie	Aandachtsgebied
	Focus op zelfsturing/ De Kleine Kapitein Training van Cedin	Ontwikkeling zelfsturing bij jonge kinderen herkennen en stimuleren
Dianne	NT2 en traumasensitief onderwijs 2 ^e deel	Emotionele veiligheid/taalontwikkeling
	Kentalis workshops TOS	Taalontwikkelingsstoornis
	Kans2, Kijk je Rijk	Interactie-Vaardigheden
	Spelend leren	Ontwikkelingsgericht werken
Titia	Biblionet/ Interactief voorlezen in de kinderopvang	Voorleesbeleid/ taalontwikkeling
	NT2 en traumasensitief onderwijs 2 ^e deel	Emotionele veiligheid/taalontwikkeling
	Kans2, Kijk je Rijk	Interactie-vaardigheden
	Laudius, opvoedcoach	Sociale competenties
	Kinderyoga voor de kinderopvang	Gezond beweeggedrag/ontwikkeling
Ronèl	Gespecialiseerd pedagogisch medewerker kinderopvang	BBL-opleiding voor kwalificatie 02-23 behaald
	Nijntje Bewegdiploma	Gezond beweeggedrag/ontwikkeling
	Kans2, Kijk je Rijk	Interactie-vaardigheden

	Kinderyoga voor de kinderopvang	Gezond beweeggedrag/ontwikkeling
Ilse	Cursus Beweegplezier /Huis voor de Sport Groningen	Gezond beweeggedrag/ontwikkeling
Marjon	Cursus Beweegplezier /Huis voor de Sport Groningen	Gezond beweeggedrag/ontwikkeling
Rianne	Vier VVE	Wettelijke basis-Training VVE
	NT2 en traumasensitief onderwijs 2 ^e deel	Emotionele veiligheid/taalontwikkeling

7.2 Overige scholing

Jaar 2022	Wie	Beknopte omschrijving / opmerking	Datum
	Mirjam de Wit	Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling Herhaling BHV	01-04-21 11-03-23
	Ellen van der Drift- Lamers	Herhaling BHV	11-03-23
	Mylene Slootweg	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Herhaling BHV Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-09-22 11-03-23 31-03-22
	Ronèl Beekenkamp	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode Kindermishandeling	29-10-22
	Lisanne Raedt van Oldenbarnevelt	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-09-22 16-05-22
	Marjon- Kemper- Bolding	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Herhaling BHV Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-09-22 11-03-23 04-04-22
	Dianne Heetebrij	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode kindermishandeling	06-09-22 05-04-22
	Titia Hulzebos	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode kindermishandeling	02-03-22 27-03-22
	Mandy Loning	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode kindermishandeling	02-03-22 05-04-22
	Jacqueline Meertens	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-09-22 05-05-22
	Merije Wesseling	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode Kindermishandeling	29-10-22 ??
	Noa de Wit	Herhaling EHBO Het Oranje Kruis BHV Scholing Meldcode kindermishandeling	02-04-22 11-03-23 04-04-22

	Zahra Khashan	EHBO Het Oranje Kruis Scholing Meldcode Kindermishandeling	18-03-22 17-12-22
	Rianne Pepping	EHBO Het Oranje Kruis BHV Scholing Meldcode Kindermishandeling	11-03-23 30-11-22
	Roza Pretz	BHV incl. module kind Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-03-22
	Ilse Witting	EHBO Het Oranje Kruis BHV Module Kind en omgeving incl.AED Scholing Meldcode Kindermishandeling	18-03-23 11-03-23 18-12-18
	Nathalie Waalkens	BHV/LEH/BCO	29-03-23

7.3 Tijdsfad komende jaren

Ieder jaar bieden wij pedagogisch medewerkers scholing gericht op de veiligheid van kinderen. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een certificaat Kinder-EHBO of gaan scholing volgen om een certificaat te behalen. Daarnaast volgen alle pedagogisch medewerkers scholing met betrekking tot de meldcode om kennis en vaardigheden voor het signaleren en omgaan met signalen van kindermishandeling te onderhouden.

Wij houden de ontwikkelingen rondom het permanent leren in de kinderopvang in de gaten en het aanbod voor scholing.

Op dit moment kijken we ieder jaar op basis van de observaties uit de praktijk, gesprekken met pedagogisch medewerkers en pedagogisch coach naar verbeterpunten en behoeften aan scholing.